

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИЦИНЫ
«СУ-ДЖОК АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:
Генеральный директор
Скубиева О.Н.



(подпись)

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ТЕОРИЯ ШЕСТИ ЭНЕРГИЙ. ЛЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ
ЭНЕРГИЯМ»**

Документ о квалификации *Сертификат*

Объем: 23 часа

Москва 2018

Оглавление

I.	ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОГРАММЫ
3			
1.1.	Назначение	программы	
3			
1.2.	Нормативные правовые основания разработки программы		
3			
1.3.	Требования	к	слушателям
3			
1.4.	Формы	освоения	программы.
3			
1.5.	Цель и планируемые результаты обучения		
3			
1.6.	Трудоемкость	программы	
4			
II.	УЧЕБНЫЙ	ПЛАН	
4			
III.	КАЛЕНДАРНЫЙ	УЧЕБНЫЙ	ГРАФИК
4			
IV.	СОДЕРЖАНИЕ	ПРОГРАММЫ	
4			
V.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
6			
5.1.	Формы	аттестации	
6			
5.2.	Критерии	оценки	обучающихся

6

5.3. Фонд оценочных средств

7

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

8

6.2. Требования к материально-техническим условиям

8

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

9

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

11

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Теория Шести Энергий. Лечение по основным энергиям» направлена на изучение клинических аспектов теории Шести Энергий (6Ки), анализу физиологических и патологических проявлений 6 Ки в организме, основам диагностики и лечения по единым и индивидуальным энергиям.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Локально-нормативные акты организации.

1.3. Требования к слушателям

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица, достигшие 18 лет, имеющие потребность в развитии и повышении личностных компетенций.

1.4. Формы освоения программы.

Форма освоения программы – очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является формирование у слушателей представления об единой энергетической системе тела с позиций теории Шести Энергий, о циркуляции энергии в меридианах и внутренних чакрах, о методах диагностики доминирующей единой или индивидуальной энергии, о принципах формирования осевых симметричных энергетических конституций пациентов.

Программа направлена на освоение следующих **компетенций**:

- освоение лечебных методов, влияющих на количество единой и индивидуальной энергии через точки бель-меридианов и бель-чакр (иглотерапия, магнитотерапия, семянотерапия, цвето- и светотерапия и др.);
- отработка навыков построения акупунктурного рецепта для лечения по 6 Ки (Шести Энергиям);
- изучение техники диагностики осевых симметричных энергетических конституций.

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Знать:

- лечебные методы, регулирующие количество единой и индивидуальной энергий;
- технику проведения акупунктурного воздействия;

Уметь:

диагностировать единую доминирующую энергию;
диагностировать индивидуальную доминирующую энергию;

Владеть навыками:

- симптоматической диагностики;
- комплексной оценки энергетического дисбаланса
- 6 Ки лечения по точкам бель-меридианов и бель-чакр.

1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 23 часа, продолжительность обучения – 3 дня.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов (тем)	Всего часов	В том числе:	Форма итогового контроля
---	-------------------------	-------------	--------------	--------------------------

Т	П
---	---

•	Занятие 1. Представле ние об основных энергиях (единых и индивидуал ьных). Лечение по точкам бель- меридианов	7	4	3	Практическо е задание
•	Занятие 2. Система чакр. Чакральное лечение на уровне единых и индивидуал ьных энергий	7	4	3	Практическо е задание
•	Промежуточ ная аттестация	1	-	1	Зачет
•	Занятие 3. Осевые энергетичес кие конституции и правила их гармонизац ии	6	3	3	Практическо е задание.
•	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет

	Итого:	23	11	12	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. В календарном графике отражена аудиторная работа слушателей.

Срок освоения программы – 3 дня. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 6-8 академических часов в день. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии курса.

Наименование модулей // дни	1	2	3
Занятие 1. Представление об основных энергиях (единых и индивидуальных). Лечение по точкам бель-меридианов	7		
Занятие 2. Система чакр. Чакральное лечение на уровне единых и индивидуальных энергий		7	
Промежуточная аттестация		1	
Занятие 3. Осевые энергетические конституции и правила их гармонизации			6
Итоговая аттестация			2

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Представление об основных энергиях (единых и индивидуальных). Лечение по точкам бель-меридианов

Теория 6 Ки, ее место и значение для медицины. Проявления 6 Ки в природе. Физиологические и патологические проявления 6 Ки в организме человека. 6 Ки и Триначалие.

Осевые взаимодействия 6 Ки в природе. Осевые взаимоотношения между частями тела, внутренними органами, чакрами и т.д. Одинарные, двойные, тройные и четверные оси 6 Ки. Понятие об основной и дополнительной оси.

Меридианная система тела. Топография осевых точек Шести энергий на бель-меридианах. Направление спиральных потоков, протекающих через изначальны

точки Шести Ки. Два типа циркуляции Шести Энергий по меридианам (структурный и функциональный). Главные точки меридианов.

Представление об основных энергиях (единых и индивидуальных). Диагностика по единой доминирующей энергии: общая характеристика типов людей по внешнему виду и психоэмоциональному состоянию (человек Ветра, Тепла, Жара, Влажности, Сухости, Холода).

Диагностика индивидуальной доминирующей энергии.

Составление рецепта на основе осевых взаимодействий. Лечение с учетом доминирующей энергии (единой или индивидуальной) и сопутствующего симптома через основную и дополнительную оси на бель-меридианах. Клинические разборы по определению единой и индивидуальной доминирующей энергии.

Занятие 2. Система чакр. Чакральное лечение на уровне единых и индивидуальных энергий

Чакральная система тела.

Модель вращающейся плоскости чакры и ее спины. Вертикальный и сагиттальный спины чакр и циркуляция единых и индивидуальных энергий в них.

Чакральное осевое лечение на уровне единых энергий.

Точки 6 Ки на бель-чакрах кисти и пальцев.

Два подхода лечения на чакрах по индивидуальным энергиям: через точку жара и через главную точку чакр.

Отработка навыков осевого чакрального лечения по единым и индивидуальным доминирующим энергиям на муляжах.

Фронтальный спин чакр. Энергетическая коррекция с использованием фронтального спина чакр при асимметричном проявлении патологии.

Занятие 3. Осевые энергетические конституции и правила их гармонизации

Представления об энергетической конституции. Врожденная и приобретенная конституция.

Конституция больного и здорового человека. Подвижность конституции Шестиэлементные осевые конституции единых энергий (симметричные и перекрестные). Симметричные осевые конституции. Феноменологический, функциональный и практический подходы к определению Гомо- и Гетеро-групп в осевых конституциях.

Доминирующая энергия в конституции.

Разбор клинических задач по определению симметричных конституций единых энергий. Лечение по единой доминирующей энергии с учетом симметричной конституции пациента на бель-чакрах и бель-меридианах.

Шестиэлементные симметричные конституции индивидуальных энергий. Подходы к определению индивидуальной конституции: с помощью мышечной диагностики, симптоматической диагностики индивидуальных 6 Ки.

Разбор клинических задач по определению симметричных конституций индивидуальных энергий. Лечение по индивидуальной доминирующей энергии с учетом симметричной конституции пациента на бель-чакрах и бель-меридианах.

Симметричные конституции половины тела.

Особенности лечения на уровне сознания. Дух врача и пациента. Нейтро-состояние врача. Понятие о Дао. Правила проведения лечения по 6 Ки (длительность процедуры, глубина введения игл, время, ритмичность и т.д.).

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы **«Теория Шести Энергий. Лечение по основным энергиям»** разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень участия в процессе освоения курса,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, стремление к личностному росту.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы **«Теория Шести Энергий. Лечение по основным энергиям»** в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу **«Теория Шести Энергий. Лечение по основным энергиям»** и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Сертификат** установленного организацией образца.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной общеобразовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки, учебному плану и обеспечивают оценку качества

общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

5.2. Критерии оценки обучающихся

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять в ролевой игре полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя.

«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, при участии в финальной экзаменационной ролевой игре не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.
--------------	---

5.3 Фонд оценочных средств

Вопросы для итогового зачета:

- Топография осевых точек 6 Ки на бель-меридианах
- Точки 6 Ки на бель-чакрах кисти и пальцев
- Лечение на уровне единых энергий по точкам бель-меридианов и бель-чакр
- Лечение на уровне индивидуальных энергий по точкам бель-меридианов и бель-чакр
- Лечение заболеваний одной половины тела через фронтальные спины бель-чакр
- Варианты симметричных энергетических конституций
- Диагностика энергетической конституции

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дополнительного образования для взрослых обеспечивается педагогическими работниками НУДОиМ «Су-Джок Академия», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, звания - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных [законодательством](#) Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в [порядке](#), установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Образовательный процесс по заявленной программе **«Теория Шести Энергий. Лечение по основным энергиям»** проводится в лекционном зале 44,2 кв.м, помещение оснащено специальной мебелью, аппаратурой и набором специальных пособий и приспособлений:

- Учебная доска
- Проектор
- Экран
- Копировальные аппараты
- Компьютеры
- Телевизоры
- DVD-плеер
- Мультимедийный проектор
- Муляжи кисти и стопы
- Муляжи пальцев

- Муляж человека
- Учебные плакаты, наглядные пособия
- Постановщик игл пружинный
- Иглы акупунктурные «Су Джок»
- Диагностический щуп
- Плоский магнит «Стрелка»
- Полынные палочки (минимокса)
- Подставка для минимоксы
- Сигара полынная
- Прибор «Су-Джок-2» (6 цветов)
- Прибор «Су-Джок-3» (3 цвета)
- Пластырь бежевый «Микропор»

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература

- Пак Чжэ Ву. Теория Шести Энергий в рисунках и таблицах. М.: Су Джок Академия, 2015. – 250 с.
- Пак Чжэ Ву. Атлас энергетической системы человека. М.: Су Джок Академия, 2017. – 472 с.
- Пак Чжэ Ву. Популярная цветотерапия. М.: Су Джок Академия, 2014. – 88 с.

Дополнительная литература

- Пак Чжэ Ву. Лекции по Су Джок терапии. Часть 1-2, М.: Су Джок Академия, 1998. – 708 с.
- Пак Чжэ Ву. Диагностика энергетических конституций. М.: Су Джок Академия, 2013 – 178 с.
- Пак Чжэ Ву. Сборник задач по диагностике Шести Энергий. М.: Су Джок Академия, 2008. – 278 с.
- Пак Чжэ Ву. Вопросы теории практики Су Джок терапии М.: Су Джок Академия, 2009. – 208 с.
- Исследование эффективности Су Джок терапия (сборник статей) М.: Су Джок Академия, 2004. – 364 с.
- Материалы конференции 2014. М.: Су Джок Академия, 2014. – 268с.
- Материалы конференции 2016. М.: Су Джок Академия, 2016. – 220 с.
- Материалы конференции 2017. М.: Су Джок Академия, 2017. – 200 с.

Интернет-ресурсы

Информационная и образовательная
система для практикующих врачей

<http://www.rosmedlib.ru>

Информационно-аналитический центр «ИнфаМед»	http://www.infamed.com
Медицина РФ	http://www.medicinarf.ru
Медицинская информационная сеть	http://www.medicinform.net
Медицинская информационно-консультационная система	http://www.ill.ru
Медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru
Медицинский журнал	http://prizvanie.su
Национальный конгресс терапевтов	http://www.nc-i.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Русский медицинский сервер	http://www.rusmedserv.com
It-medical	http://it-medical.ru
Medsite (истории болезней и электронные книги)	http://www.medsite.net.ru
Медицинская библиотека	http://booksmed.com
Медицинская литература	http://medbook.net.ru
Медицинская онлайн библиотека	http://med-lib.ru
Научная электронная библиотека	http://www.e-library.ru
Современная медицинская энциклопедия	http://www.medicbuzz.net
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://femb.ru
Электронная интернет-библиотека	http://www.iqlib.ru

**Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами
(DVD, CD, видеофильмы)**

№	Название	Лектор
1.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (5-18 марта 2006 г.)	Пак Чжэ Ву
2.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (4-17 марта 2007 г.)	Пак Чжэ Ву
3.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2008 г.)	Пак Чжэ Ву
4.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2009 г.)	Пак Чжэ Ву
5.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2010 г.)	Пак Чжэ Ву

6.	Ежегодный семинар доктора Пак Минкю и доктора Пак Мин Чул (11-19 марта 2011 г.)	Пак Минкю
7.	По материалам лекций профессора Пак Чжэ Ву, прочитанных в марте 2010 года (21-23 мая 2011 г.)	Николаева В.Л.
8.	Особенности чакрального и меридианного лечения патологии внутренних органов при разных типах циркуляции энергий	Николаева В.Л.
9.	Теория конституций. Конституциональная типология. Виды конституций и их определение	Меримская О.С.
10.	Теория конституций (продолжение)	Николаева В.Л.
11.	Две системы меридианных точек (точки Пяти Первозлементов, точки Шести Энергий) и их применение	Николаева В.Л.
13.	Су Джок в психотерапии	Скубиева О.Н.
14.	Комплексное лечение в Су Джок терапии. Алгоритм ведения пациентов с хронической патологией. Практические аспекты, клинические примеры.	Даркова М.П.
15..	Особенности лечения деформирующего артроза	Меримская О.С.
16.	Лечение вертеброгенных заболеваний нервной системы (остеохондрозов)	Тирская Е.М.

17.	Понятие пространства и его практическое применение	Охрименко В.В.
18.	Энергетические функции и диагностика энергетических нарушений меридианов	Охрименко В.В.
19.	Подходы к лечению эндометриоза	Тирская Е.М.
20.	Особенности лечения хронических неспецифических заболеваний легких	Торбина А.М.
21.	Сахарный диабет, особенности лечения	Тирская Е.М.
22.	Комплексный подход к лечению хронического простатита	Охрименко В.В.
23.	Комбинация различных видов иглотерапии, применяемых в Су Джок терапии	Даркова М.П
24.	Л и т о т е р а п и я . Применение минералов в Су Джок терапии	Меримская О.С.
25.	Ц в е т о л е ч е н и е : механизмы воздействия, характеристика основных цветов, применение в Су Джок терапии. Особенности ментальной работы с цветом	Меримская О.С
26.	Заболевания волос. Л е ч е б н о - диагностические подходы	Даркова М.П.
27.	Лечение коллагенозов	Тирская Е.М.
28.	Диагностика кожи и кожных заболеваний	Охрименко В.В.

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Занятия по программе **«Теория Шести Энергий. Лечение по основным энергиям»** представлены следующими видами работы: лекции и практические занятия.

Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения нарушений у людей с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, а также анализом их последствий применительно к современной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды, макеты).

В процессе занятий преподаватель вместе со слушателями изучает прикладные методы работы, диагностику, составляет примеры упражнений, заданий, что позволяет в свою очередь слушателям ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю рассмотреть дисциплину **«Теория Шести Энергий. Лечение по основным энергиям»** с учетом современных профессиональных знаний в данной области.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к зачету и критерии его проведения и оценки. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий, предлагать слушателям различные виды работы. Необходимо предоставлять слушателям возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где слушатель не только прорабатывает пройденный материал, но и совершенствует свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в различных видах учреждений.