

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИЦИНЫ  
«СУ-ДЖОК АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:  
Генеральный директор  
Скубиева О.Н.



(подпись)

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ТРИНАЧАЛЬНАЯ АКУПУНКТУРА -1»**

Документ о квалификации *Сертификат*

Объем: 23 часа

Москва 2018

# Москва 2018

## Оглавление

<u>I.</u>	<u>ОБЩАЯ</u>	<u>ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	<u>ПРОГРАММЫ</u>
3			
<u>1.1.</u>	<u>Назначение</u>	<u>программы</u>	
3			
<u>1.2.</u>	<u>Нормативные правовые основания разработки программы</u>		
3			
<u>1.3.</u>	<u>Требования</u>	<u>к</u>	<u>слушателям</u>
3			
<u>1.4.</u>	<u>Формы</u>	<u>освоения</u>	<u>программы.</u>
3			
<u>1.5.</u>	<u>Цель и планируемые результаты обучения</u>		
3			
<u>1.6.</u>	<u>Трудоемкость</u>	<u>программы</u>	
4			
<u>II.</u>	<u>УЧЕБНЫЙ</u>	<u>ПЛАН</u>	
4			
<u>III.</u>	<u>КАЛЕНДАРНЫЙ</u>	<u>УЧЕБНЫЙ</u>	<u>ГРАФИК</u>
4			
<u>IV.</u>	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	<u>ПРОГРАММЫ</u>	
5			
<u>V.</u>	<u>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u>		
6			
<u>5.1.</u>	<u>Формы</u>	<u>аттестации</u>	

6

5.2. Критерии оценки обучающихся

6

5.3 Фонд оценочных средств

7

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
П Р О Г Р А М М Ы

7

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей  
предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного  
п р о ц е с с а .

8

6.2. Требования к материально-техническим условиям

8

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

9

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

10

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Назначение программы**

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Триначальная акупунктура -1»** направлена на изучение Триначальных закономерностей в теле человека и освоение Триначальных подходов к диагностике и лечению заболеваний. Триначальная акупунктура-1 – метод лечения, базирующийся на фундаментальной закономерности Триначальной Последовательности, осуществляемый на суставных и ногтевых меридианах.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие

материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

## **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Локально-нормативные акты организации.

## **1.3. Требования к слушателям**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица, достигшие 18 лет, имеющие потребность в развитии и повышении личностных компетенций.

## **1.4. Формы освоения программы.**

Форма освоения программы – очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## **1.5. Цель и планируемые результаты обучения**

Целью программы является формирование у слушателей представления о теле человека и его энергетической системе с позиций Триначальной Модели и Триначальной Последовательности, о патологическом процессе как дисбалансе Триначальных сил, методах Триначальной диагностики и способах лечения болезней на суставных и ногтевых меридианах кистей и стоп.

Программа направлена на освоение следующих **компетенций**:

- освоение лечебных методов, влияющих на качество энергии, протекающей в суставных и ногтевых меридианах (иглотерапия, магнитотерапия, семянотерапия, цвето- и светотерапия и др.);
- отработка симптоматической диагностики с позиции Триначальной теории;
- изучение Триначальных Последовательностей в теле человека, его энергетической системе и сфере его разума.

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Знать:

- принципы Триначальной диагностики;
- лечебные методы восстановления Триначальной гармонии;
- технику акупунктурного лечения на суставных и ногтевых меридианах.

Уметь:

диагностировать дисбаланс Триначальных энергий;  
лечить по точкам суставных и ногтевых меридианов.

Владеть навыками:

- Триначальной диагностики;
- Триначального акупунктурного воздействия на точки суставных и ногтевых меридианов;
- Стимуляции точек суставных и ногтевых меридианов семенами, светом, цветом и магнитами.

### 1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 23 часа, продолжительность обучения – 3 дня.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов (тем)	Всего часов	В том числе:		Форма итогового контроля
Т		П			
•	Занятие 1. Триначальная Модель – фундаментальный закон мироздания	7	5	2	Практическое задание
•	Занятие 2. Триначальное лечение патологии меридианов и внутренних органов и частей тела	7	4	3	Практическое задание
•	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
•	Занятие 3. Триначальное лечение патологии чакр и Алмазной энергетической системы тела. Триначальное психоэмоциональное лечение.	6	4	2	Практическое задание.

•	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. В календарном графике отражена аудиторная работа слушателей.

Срок освоения программы – 3 дня. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 6-8 академических часов в день. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии курса.

<b>Наименование модулей // дни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Занятие 1. Триначальная Модель – фундаментальный закон мироздания	7		
Занятие 2. Триначальное лечение патологии меридианов и внутренних органов и частей тела		7	
Промежуточная аттестация		1	
Занятие 3. Триначальное лечение патологии чакр и Алмазной энергетической системы тела. Триначальное психоэмоциональное лечение.			6
Итоговая аттестация			2

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Занятие 1. Триначальная Модель – фундаментальный закон мироздания**

Триначальная Модель – фундаментальный закон мироздания. Свойства и функции сил Гомо, Гетеро, Нейтро и Нейто. Роль Триначалия в эволюции.

Триначальные Модели в живой и неживой природе.

Варианты развития Триначальной Модели. Единая система Триначального сознания. Общий обзор порядков одной, двух, трех, четырех и более ветвей.

Порядок одной ветви. Трина начальная Модель – как порядок 1-1. Солнечная система как воплощение одного из вариантов порядка 1-2.

Порядок двух ветвей. Система Восьми Триграмм как порядок 2-2.

Порядок трех ветвей. Трина начальная Последовательность как порядок 3-2 системы Трина начального сознания.

Стабильность порядков с дихотомическим делением. Порядок 4-2, проявленный в системе зубов человека.

Трина начальная Последовательность (порядок 3-2) в организации человеческого тела.

Порядки 3-2 частей тела, суставов тела и внутренних органов.

## **Занятие 2. Трина начальное лечение патологии меридианов и внутренних органов и частей тела**

Причина болезни с позиций Трина начальной акупунктуры. Представление о Гетеро-, Гомо- и Нейто-болезнях.

Кисть как отражение Трина начальной Последовательности.

Суставные меридианы, циркуляция энергий.

Точки Трина начального суставов меридианов кисти.

Составление Трина начальных рецептов: субъективный и объективный методы.

Трина начальное лечение частей тела и внутренних органов через суставные меридианы кисти.

«Перенос» Нейтро-ветви Трина начальной Последовательности на ногти или суставы пальцев.

Трина начальные системы соответствия внутренним органам (на фалангах пальцев и суставах). Лечение в Трина начальных системах соответствия внутренним органам: иглотерапия, цвето- и светотерапия, магнитотерапия.

Трина начальная Последовательность (порядок 3-2) китайских меридианов.

Трина начальное лечение патологии меридианов и внутренних органов через суставные меридианы кисти. Разбор клинических примеров. Отработка навыков лечения на муляжах.

## **Занятие 3. Трина начальное лечение патологии чакр и Алмазной энергетической системы тела. Трина начальное психоэмоциональное лечение.**

Трина начальная Последовательность (порядок 3-2) в организации Алмазной энергетической системы. Тип «человека» и тип «животного» в порядке 3-2 Алмазной системы.

Лунный Алмаз и его связь с корпоральными меридианами.

Трина начальная Последовательность чакр Солнечного Алмаза. Трина начальная Последовательность чакр Лунного Алмаза.

Соотнесение элементов Алмазной системы с суставными меридианами кисти.

Трина начальное лечение энергетических нарушений в Алмазной системе на суставных меридианах кисти.

Порядок 3-2 в системе жизненных энергий (Шести Ки).

Порядок 3-2 эмоций. Психоэмоциональное лечение на суставных меридианах кисти.

Особенности проведения Трина начальной акупунктуры.

Разбор клинических примеров по использованию прямого переноса Триначальных Последовательностей на кисть. Отработка навыков лечения на муляжах.

## **V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Формы аттестации**

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «Триначальная акупунктура-1» разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень участия в процессе освоения курса,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, стремление к личностному росту.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы «Триначальная акупунктура-1» в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу «Триначальная акупунктура-1» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Сертификат** установленного организацией образца.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной общеобразовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.



## 5.2. Критерии оценки обучающихся

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять в ролевой игре полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя.

<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, при участии в финальной экзаменационной ролевой игре не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.
---------------------	---

### 5.3 Фонд оценочных средств

#### Вопросы для итогового зачета:

- Болезнь с точки зрения Триначалия. Гетеро-, Гомо- и Нейто-заболевания.
- Триначальная Последовательность внутренних органов
- Варианты Триначальных Последовательностей частей тела
- Триначальная Последовательность меридианов
- Триначальная Последовательность Солнечного и Лунного Алмаза
- Триначальная Последовательность психоэмоциональных состояний
- Правила переноса Триначальных Последовательностей на кисть для проведения Триначального лечения.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дополнительного образования для взрослых обеспечивается педагогическими работниками НУДОиМ «Су-Джок Академия», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, звания - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных [законодательством](#) Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в [порядке](#), установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

## **6.2. Требования к материально-техническим условиям**

Образовательный процесс по заявленной программе «**Триначальная акупунктура-1**» проводится в лекционном зале 44,2 кв.м, помещение оснащено специальной мебелью, аппаратурой и набором специальных пособий и приспособлений:

- Учебная доска
- Проектор
- Экран
- Копировальные аппараты
- Компьютеры
- Телевизоры
- DVD-плеер
- Мультимедийный проектор

- Муляжи кисти и стопы
- Муляж человека
- Учебные плакаты, наглядные пособия
- Постановщик игл пружинный
- Иглы акупунктурные «Су Джок»
- Диагностический щуп
- Постановщик игл ударный
  
- Плоский магнит «Стрелка»
- Полынные палочки (минимокса)
- Подставка для минимоксы
- Сигара полынная
- Прибор «Су-Джок-2» (6 цветов)
- Прибор «Су-Джок-3» (3 цвета)
- Пластырь бежевый «Микропор»

### **6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям**

#### *Основная литература*

- Пак Чжэ Ву. Трина начальная акупунктура т.1. М.: Су Джок Академия, 2018. – 244 с.
- Пак Чжэ Ву. Атлас энергетической системы человека. М.: Су Джок Академия, 2017. – 472 с.
- Пак Чжэ Ву. Трина начальная улыбкамедитация. М.: Су Джок Академия, 2016. – 244 с.

#### *Дополнительная литература*

- Пак Чжэ Ву Мир Трина начала тт.1,2,3. М.: Су Джок Академия, – 2013. – 676 с.
- Пак Чжэ Ву. Трина начальные мудры. М.: Су Джок Академия, 2014. – 168 с.
- Пак Чжэ Ву. Су Джок для всех. М.: Су Джок Академия, 2018. – 136 с.
- Пак Чжэ Ву. Оннури Су Джок терапия т.2. М.: Су Джок Академия, 2015. – 332 с.
- Пак Чжэ Ву. Теория Шести Энергий в рисунках и таблицах. М.: Су Джок Академия, 2015. – 250 с.
- Журнал «Оннури-медицина» № 3. М.: Су Джок Академия, 1999
- Журналы «Оннури-медицина» №№ 4, 5, 6. М.: Су Джок Академия, 2000
- Журнал «Оннури-медицина» № 9. М.: Су Джок Академия, 2001
- Журналы «Оннури-медицина» №№ 10, 11. М.: Су Джок Академия, 2002
- Материалы конференции 2014. М.: Су Джок Академия, 2014. – 268с.
- Материалы конференции 2016. М.: Су Джок Академия, 2016. – 220 с.
- Материалы конференции 2017. М.: Су Джок Академия, 2017. – 200 с.

#### *Интернет-ресурсы*

Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Информационно-аналитический центр «ИнфаМед»	<a href="http://www.infamed.com">http://www.infamed.com</a>
Медицина РФ	<a href="http://www.medicinarf.ru">http://www.medicinarf.ru</a>
Медицинская информационная сеть	<a href="http://www.medicinform.net">http://www.medicinform.net</a>
Медицинская информационно-консультационная система	<a href="http://www.ill.ru">http://www.ill.ru</a>
Медицинский видеопортал	<a href="http://www.med-edu.ru">http://www.med-edu.ru</a>
Медицинский журнал	<a href="http://prizvanie.su">http://prizvanie.su</a>
Национальный конгресс терапевтов	<a href="http://www.nc-i.ru">http://www.nc-i.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Русский медицинский сервер	<a href="http://www.rusmedserv.com">http://www.rusmedserv.com</a>
It-medical	<a href="http://it-medical.ru">http://it-medical.ru</a>
Medsite (истории болезней и электронные книги)	<a href="http://www.medsite.net.ru">http://www.medsite.net.ru</a>
Медицинская библиотека	<a href="http://booksmed.com">http://booksmed.com</a>
Медицинская литература	<a href="http://medbook.net.ru">http://medbook.net.ru</a>
Медицинская он-лайн библиотека	<a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a>
Современная медицинская энциклопедия	<a href="http://www.medicbuzz.net">http://www.medicbuzz.net</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека	<a href="http://femb.ru">http://femb.ru</a>
Электронная интернет-библиотека	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>

**Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами (DVD, CD, видеофильмы)**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Лектор</b>
1.	У г л у б л е н н а я Т р и н а ч а л ь н а я д и а г н о с т и к а и а к у п у н к т у р а (4-6.07.2005)	Пак Чжэ Ву
2.	У л ы б к а м е д и т а ц и я (19.03.2010 г.)	Пак Чжэ Ву
3.	Е ж е г о д н ы й с е м и н а р п р о ф е с с о р а П а к Ч ж э В у (5-18 марта 2006 г.)	Пак Чжэ Ву

4.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (4-17 марта 2007 г.)	Пак Чжэ Ву
5.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2008 г.)	Пак Чжэ Ву
6.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2009 г.)	Пак Чжэ Ву
7.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2010 г.)	Пак Чжэ Ву
8.	Ежегодный семинар доктора Пак Минкю и доктора Пак Минчул (11-19 марта 2011 г.)	Пак Минкю и Пак Минчул
9.	По материалам лекций профессора Пак Чжэ Ву, прочитанных в марте 2010 года (21-23 мая 2011 г.)	Николаева В.Л.
10.	Особенности акупунктурного воздействия на точки Триначалия	Николаева В.Л.
11.	Триначалия хронопунктура, особенности ее проведения	Николаева В.Л.
	Триначалия акупунктура (по материалам последнего семинара профессора Пак Чжэ Ву)	Николаева В.Л.
12.	Методика твист-терапии. Сочетанное применение твист-терапии и акупунктуры	Меримская О.С.
13.	Комбинация различных видов иглотерапии, применяемых в Су Джок терапии	Даркова М.П

14.	Ц в е т о л е ч е н и е : механизмы воздействия, х а р а к т е р и с т и к а о с н о в н ы х ц в е т о в , п р и м е н е н и е в С у Д ж о к т е р а п и и . О с о б е н н о с т и м е н т а л ь н о й р а б о т ы с ц в е т о м	Меримская О.С
15.	Алгоритм построения Триначальной модельной д и а г н о с т и ч е с к о й ц е п о ч к и ( п р а в и л о с о к р а щ е н и я ц е п о ч к и , в ы б о р р у к и и т . д . )	Николаева В.Л.
16.	К о м б и н и р о в а н н а я Т р и н а ч а л ь н а я х р о н о п у н к т у р а ( в а р и а н т б е з и с п о л ь з о в а н и я л и н и й л а д о н и )	Николаева В.Л.
17.	Комплексное лечение в С у Д ж о к т е р а п и и . А л г о р и т м в е д е н и я п а ц и е н т о в с х р о н и ч е с к о й п а т о л о г и е й . П р а к т и ч е с к и е а с п е к т ы , к л и н и ч е с к и е п р и м е р ы . О с о б е н н о с т и с п и р а л ь н о г о м а с с а ж а	Даркова М.П.
18.	О с о б е н н о с т и с у б ь е к т и в н о г о и к о м б и н и р о в а н н о г о м е т о д о в Т р и н а ч а л ь н о й х р о н о п у н к т у р ы . П р и м е р ы р а с ч е т о в ( 1 8 а п р е л я 2 0 0 9 г . )	Николаева В.Л.
19.	Материалы м е ж д у н а р о д н о й н а у ч н о - п р а к т и ч е с к о й к о н ф е р е н ц и и п о С у Д ж о к т е р а п и и ( 2 9 - 3 0 н о я б р я 2 0 1 4 г . )	Врачи из разных стран
20.	Т р и н а ч а л ь н а я х р о н о п у н к т у р а ( 3 - 5 д е к а б р я 2 0 1 1 г . )	Николаева В.Л.

#### **6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.**

Занятия по программе «**Триначальная акупунктура-1**» представлены следующими видами работы: лекции и практические занятия.

Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения нарушений у людей с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, а также анализом их последствий применительно к современной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды, макеты).

В процессе занятий преподаватель вместе со слушателями изучает прикладные методы работы, диагностику, составляет примеры упражнений, заданий, что позволяет в свою очередь слушателям ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю рассмотреть дисциплину «**Триначальная акупунктура-1**» с учетом современных профессиональных знаний в данной области.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к зачету и критерии его проведения и оценки. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий, предлагать слушателям различные виды работы. Необходимо предоставлять слушателям возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где слушатель не только прорабатывает пройденный материал, но и совершенствует свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в различных видах учреждений.