

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СУ-ДЖОК АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:
Директор
Скубиева О.Н.



(подпись)

« 01 » *август* 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТРИНАЧАЛЬНАЯ АКУПУНКТУРА - 2»

Документ о квалификации *Сертификат*

Объем: 23 часа

Москва 2019

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	3
1.4. Формы освоения программы.	3
1.5. Цель и планируемые результаты обучения.....	3
1.6. Трудоемкость программы.....	4
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	4
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
5.1. Формы аттестации	6
5.2. Критерии оценки обучающихся	7
5.3 Фонд оценочных средств	7
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	8
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	8
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям	9
6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.	11

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Триначальная акупунктура - 2» направлена на углубленное изучение фундаментального закона Триначальной Модели, проявляющегося в теле человека и сфере его разума. Триначальная акупунктура-2 – метод диагностики и лечения, базирующийся на построении Триначальных Модельных цепочек.

Объективный метод лечения, направленный на регуляцию количества протекающей энергии.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Локально-нормативные акты организации.

1.3. Требования к слушателям

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица, достигшие 18 лет, имеющие потребность в развитии и повышении личностных компетенций.

1.4. Формы освоения программы.

Форма освоения программы – очная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является формирование у слушателей представления о теле человека и его энергетической системе с позиций многоуровневой Триначальной Модели, о патологическом процессе как дисбалансе Триначальных сил, методах Триначальной диагностики и способах лечения болезней на суставных и ногтевых меридианах кистей и стоп.

Программа направлена на освоение следующих **компетенций**:

- отработка симптоматической диагностики с позиции Триначальной теории;
- изучение многоуровневых Триначальных Моделей в теле человека, его энергетической системе и сфере его разума.
- освоение лечебных методов, влияющих на качество энергии, протекающей в суставных и ногтевых меридианах (иглотерапия, магнитотерапия, семянотерапия, цвето- и светотерапия и др.);

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Знать:

- принципы Триначальной диагностики
- лечебные методы восстановления Триначальной гармонии;
- технику акупунктурного лечения на суставных и ногтевых меридианах.

Уметь:

- диагностировать дисбаланс Триначальных энергий;
- строить Триначальную Модельную цепочку к области заболевания
- лечить по точкам суставных и ногтевых меридианов.

Владеть навыками:

- Диагностики отраслевых, суботраслевых и более тонких уровней Триначальных энергий
- Триначального акупунктурного воздействия на точки суставных и ногтевых меридианов;
- Стимуляции точек суставных и ногтевых меридианов семенами, светом, цветом и магнитами

1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 23 часа, продолжительность обучения – 3 дня.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов (тем)	Всего часов	В том числе:		Форма итогового контроля
			Т	П	
1	Занятие 1. Триначальная Модельная цепочка. Триначальная пространственная диагностика	7	5	2	Практическое задание
2	Занятие 2. Воплощение Триначальной цепочки на кисти, правило «аренды»	7	4	3	Практическое задание
3	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
4	Занятие 3. Разбор Триначальных цепочек с использованием схем Триначальных Последовательностей	6	4	2	Практическое задание.
5	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
Итого:		23	13	10	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. В календарном графике отражена аудиторная работа слушателей.

Срок освоения программы – 3 дня. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 6-8 академических часов в день. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии курса.

Наименование модулей // дни	1	2	3
Занятие 1. Трина начальная Модельная цепочка. Трина начальная пространственная диагностика	7		
Занятие 2. Воплощение Трина начальной цепочки на кисти, правило «аренды»		7	
Промежуточная аттестация		1	
Занятие 3. Разбор Трина начальных цепочек с использованием схем Трина начальных Последовательностей			6
Итоговая аттестация			2

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Трина начальная Модельная цепочка. Трина начальная пространственная диагностика
Трина начальная Модель – фундаментальный закон мироздания. Проявление Трина начальной Модели (порядка 1-1) во всех остальных порядках единой системы Трина начального сознания.

Трина начальная Модельная цепочка. Отраслевые, суботраслевые и более тонкие Трина начальные энергии.

Трина начальная Модель факторов, влияющих на жизнь человека. Трина начальная Модель живого организма. Четыре основные Трина начальные Модели тела человека (Гетеро, Гомо, Нейтро и Нейто). Трина начальные Модели разума, жизни (жизненной энергии) и души.

Трина начальная пространственная диагностика. Трина начальные Модели в различных частях тела и внутренних органах.

Построение диагностических Трина начальных цепочек на различных примерах из частной патологии.

Занятие 2. Воплощение Трина начальной цепочки на кисти, правило «аренды»

Трина начальная пространственная диагностика (продолжение).

Трина начальные категории пальцев и их суставов.

Воплощение Трина начальной цепочки на кисти, правило «аренды». Мудра лотоса – комбинированная система двух кистей для проведения Трина начальной акупунктуры.

Разбор клинических задач по построению Трина начальных цепочек и воплощению их на кисти.

Два варианта лечения на конечном этапе построения цепочки: через репрезентативный Нейтро-сустав и через главные Трина начальные точки пальца.

Способы воздействия на суставной меридиан, выбранный для лечения: по точкам Трина началия, по точкам Шести (или Восьми) Ки, по «открытой» точке, по точкам соответствия, Суджок Ки терапия и твист-терапия.

Отработка навыков Трина начального лечения на муляжах

Теория Трина начальных конституций. Конституциональное лечение.

Занятие 3. Разбор Трина начальных цепочек с использованием схем Трина начальных Последовательностей

Поэтапное построение Трина начальной Модельной цепочки в схемах Трина начальной Последовательности (ветвь, круг, позиция).

Подробный разбор Трина начальных цепочек с использованием схем Трина начальных Последовательностей частей тела, внутренних органов, меридианов, чакр, элементов Алмазной энергетической системы, жизненных энергий и эмоций.

Подходы к лечению зависимостей методами Трина начальной акупунктуры.

Триначальное лечение через ногтевые меридианы: воздействие на поступление и выведение энергии.

Упрощенный вариант Триначальной акупунктуры (выход на сустав через систему соответствия)
Ментальное состояние врача: вхождение в медитативное состояние при построении Триначальной Модельной цепочки и её воплощении на кисти. Триначальная акупунктура с улыбкой - высший метод метафизического лечения.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы «Триначальная акупунктура - 2» разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень участия в процессе освоения курса,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, стремление к личностному росту.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы «Триначальная акупунктура - 2» в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу «Триначальная акупунктура - 2» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Сертификат** установленного организацией образца.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной общеобразовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

5.2. Критерии оценки обучающихся

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять в ролевой игре полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, при участии в финальной экзаменационной ролевой игре не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Вопросы для итогового зачета:

- Болезнь с точки зрения Триначалия. Гетеро-, Гомо- и Нейто-заболевания.
- Триначальные Модели в строении внутренних органов
- Пространственная Триначальная диагностика
- Триначальные Модели в рамках Триначальной Последовательности (алгоритм круг-ветвь – позиция)
- Триначальные Модели в сфере разума
- Триначальное лечение зависимостей
- Правила реализации Триначальной модельной цепочки на кисти для проведения Триначального лечения.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дополнительного образования для взрослых обеспечивается педагогическими работниками ЧУ ДПО «СУ-ДЖОК Академия», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, звания - без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных [законодательством](#) Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в [порядке](#), установленном законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном [законодательством](#) Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Образовательный процесс по заявленной программе «**Триначальная акупунктура - 2**» проводится в лекционном зале 44,2 кв.м, помещение оснащено специальной мебелью, аппаратурой и набором специальных пособий и приспособлений:

- Учебная доска
- Проектор
- Экран
- Копировальные аппараты
- Компьютеры

- Телевизоры
- DVD-плеер
- Мультимедийный проектор
- Муляжи кисти и стопы
- Муляжи пальцев
- Муляж человека
- Учебные плакаты, наглядные пособия
- Постановщик игл пружинный
- Иглы акупунктурные «Су Джок»
- Диагностический щуп
- Постановщик игл ударный
- Плоский магнит «Стрелка»
- Полынные палочки (минимокса)
- Подставка для минимоксы
- Сигара полынная
- Прибор «Су-Джок-2» (6 цветов)
- Прибор «Су-Джок-3» (3 цвета)
- Пластырь бежевый «Микропор»

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература

- Пак Чжэ Ву. Триначальная акупунктура т.1. М.: Су Джок Академия, 2018. – 244 с.
- Пак Чжэ Ву. Атлас энергетической системы человека. М.: Су Джок Академия, 2017. – 472 с.
- Пак Чжэ Ву. Триначальная улыбкамедитация. М.: Су Джок Академия, 2016. – 244 с.

Дополнительная литература

- Пак Чжэ Ву Мир Триначала тт.1,2,3. М.: Су Джок Академия, – 2013. – 676 с.
- Пак Чжэ Ву. Триначальные мудры. М.: Су Джок Академия, 2014. – 168 с.
- Пак Чжэ Ву. Су Джок для всех. М.: Су Джок Академия, 2018. – 136 с.
- Пак Чжэ Ву. Оннури Су Джок терапия т.2. М.: Су Джок Академия, 2015. – 332 с.
- Пак Чжэ Ву. Теория Шести Энергий в рисунках и таблицах. М.: Су Джок Академия, 2015. – 250 с.
- Журнал «Оннури-медицина» № 3. М.: Су Джок Академия, 1999
- Журналы «Оннури-медицина» №№ 4, 5, 6. М.: Су Джок Академия, 2000
- Журнал «Оннури-медицина» № 9. М.: Су Джок Академия, 2001
- Журналы «Оннури-медицина» №№ 10, 11. М.: Су Джок Академия, 2002
- Материалы конференции 2014. М.: Су Джок Академия, 2014. – 268с.
- Материалы конференции 2016. М.: Су Джок Академия, 2016. – 220 с.
- Материалы конференции 2017. М.: Су Джок Академия, 2017. – 200 с.

Интернет-ресурсы

Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Информационно-аналитический центр «ИнфаМед»	http://www.infamed.com

Медицина РФ	http://www.medicinarf.ru
Медицинская информационная сеть	http://www.medicinform.net
Медицинская информационно-консультационная система	http://www.ill.ru
Медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru
Медицинский журнал	http://prizvanie.su
Национальный конгресс терапевтов	http://www.nc-i.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Русский медицинский сервер	http://www.rusmedserv.com
It-medical	http://it-medical.ru
Medsite (истории болезней и электронные книги)	http://www.medsite.net.ru
Медицинская библиотека	http://booksmed.com
Медицинская литература	http://medbook.net.ru
Медицинская онлайн библиотека	http://med-lib.ru
Научная электронная библиотека	http://www.e-library.ru
Современная медицинская энциклопедия	http://www.medicbuzz.net
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://femb.ru
Электронная интернет-библиотека	http://www.iqlib.ru

Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами (DVD, CD, видеофильмы)

1.	Углубленная Триначалная диагностика и акупунктура (4-6.07.2005)	Пак Чжэ Ву
2.	Улыбкамедитация (19.03.2010 г.)	Пак Чжэ Ву
3.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (5-18 марта 2006 г.)	Пак Чжэ Ву
4.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (4-17 марта 2007 г.)	Пак Чжэ Ву
5.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2008 г.)	Пак Чжэ Ву
6.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2009 г.)	Пак Чжэ Ву
7.	Ежегодный семинар профессора Пак Чжэ Ву (9-21 марта 2010 г.)	Пак Чжэ Ву
8.	Ежегодный семинар доктора Пак Минкю и доктора Пак Минчул (11-19 марта 2011 г.)	Пак Минкю и Пак Минчул
9.	По материалам лекций профессора Пак Чжэ Ву, прочитанных в марте 2010 года (21-23 мая 2011 г.)	Николаева В.Л.
10.	Особенности акупунктурного воздействия на точки Триначала	Николаева В.Л.
11.	Триначалная хронопунктура, особенности ее проведения	Николаева В.Л.
	Триначалная акупунктура (по материалам последнего семинара профессора Пак Чжэ Ву)	Николаева В.Л.
12.	Методика твист-терапии. Сочетанное применение твист-терапии и акупунктуры	Меримская О.С.
13.	Комбинация различных видов иглотерапии, применяемых в Су Джок терапии	Даркова М.П
14.	Цветолечение: механизмы воздействия, характеристика основных цветов, применение в Су Джок терапии. Особенности ментальной работы с цветом	Меримская О.С
15.	Алгоритм построения Триначалной модельной диагностической цепочки (правило сокращения цепочки, выбор руки и т.д.)	Николаева В.Л.

16.	Комбинированная Трина начальная хронопунктура (вариант без использования линий ладони)	Николаева В.Л.
17.	Комплексное лечение в Су Джок терапии. Алгоритм ведения пациентов с хронической патологией. Практические аспекты, клинические примеры. Особенности спирального массажа	Даркова М.П.
18.	Особенности субъективного и комбинированного методов Трина начальной хронопунктуры. Примеры расчетов (18 апреля 2009 г.)	Николаева В.Л.
19.	Материалы международной научно-практической конференции по Су Джок терапии (29-30 ноября 2014 г.)	Врачи из разных стран
20.	Трина начальная хронопунктура (3-5 декабря 2011 г.)	Николаева В.Л.

6.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.

Занятия по программе «Трина начальная акупунктура - 2» представлены следующими видами работы: лекции и практические занятия.

Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения нарушений у людей с выявлением их причинно-следственных связей, объективных противоречий и тенденций, а также анализом их последствий применительно к современной практике. Изложение материала должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде проведения семинаров (практических занятий). В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды, макеты).

В процессе занятий преподаватель вместе со слушателями изучает прикладные методы работы, диагностику, составляет примеры упражнений, заданий, что позволяет в свою очередь слушателям ознакомиться и применять на практике необходимые знания и умения.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий (решение проблемных задач, тестирование, дискуссия и др.) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю рассмотреть дисциплину «Трина начальная акупунктура - 2» с учетом современных профессиональных знаний в данной области.

В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к зачету и критерии его проведения и оценки. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий, предлагать слушателям различные виды работы. Необходимо предоставлять слушателям возможность проявить себя при подготовке к занятиям, используя современные информационные технологии, где слушатель не только прорабатывает пройденный материал, но и совершенствует свою компетентность в использовании информационных технологий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет им глубоко разобраться в поставленных в ходе курса проблем, понять и осмыслить специфику работы специалиста в различных видах учреждений.